



PROGRAMACIÓN OPERATIVA PACE 2019

Antecedentes institucionales

Nombre: Universidad Tecnológica Metropolitana

RUT: 70.729.100-1

Dirección: DIECIOCHO 161, Santiago

1. COMPROMISOS INSTITUCIONALES

1.1. CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA METROPOLITANA CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL

Santiago, 4 de julio de 2019

Yo Luis Pinto Faverio, rector de la Universidad Tecnológica Metropolitana, institución ejecutora del Programa de Acceso a la Educación Superior, me comprometo junto con los actores involucrados de esta institución a:

- Desarrollar y gestionar las actividades para la implementación del Programa.
- Garantizar la cantidad, calidad, disponibilidad y gestión oportuna de los equipos: directivos, académicos, profesionales y técnicos, necesarios para cumplir con los desempeños comprometidos en el Programa.
- Velar por el buen uso de los recursos materiales y financieros comprometidos.
- Monitorear, sistematizar e instalar adecuadamente la experiencia para asegurar el cumplimiento de los resultados, su sustentabilidad y replicación.

Nuestra institución asumirá los compromisos necesarios y pertinentes para el desarrollo e impacto en la Universidad de este Programa, en el mediano y largo plazo.

Luis Pinto Faverio

Nombre del Rector



Firma del Rector o Representante Legal

Timbre institución



1. RESUMEN EJECUTIVO

(Extensión máxima 2 páginas).

El programa PACE se implementa en la Institución desde el año 2015, de manera consistente con su modelo educativo, con un énfasis no sólo en la formación sólida e integrada en las dimensiones de la tecnología y sustentabilidad, sino también en la responsabilidad social. De esta forma, la Universidad asume dentro de su visión la valoración por la equidad en el acceso, al fomentar la participación social, el fortalecimiento y mejoramiento de la convivencia democrática, la tolerancia y el respeto por las diversas opciones de vida y cultura, el progreso del país en la justicia y equidad de su estructura y dinámica social (Modelo Educativo UTEM).

En particular, el Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior, se enmarca en un conjunto de políticas universitarias que vinculan los aprendizajes institucionales en materia de acompañamiento integral del estudiantado, con la vinculación con establecimientos educacionales. Como equipo comprendemos que nuestra labor principal es aportar al aprendizaje de los estudiantes, en un sentido amplio. Avanzar en aspectos de desarrollo personal, social, educativo y académico. Nuestro compromiso es realizar un acompañamiento integral, basado en el reconocimiento del otro como un sujeto responsable de su historia y teniendo como base para su trabajo un equipo comprometido con la inclusión, y el vínculo como estrategia transversal que posibilita la identificación con el programa y la universidad. El compromiso en términos generales es favorecer la calidad en la educación a través del fortalecimiento de las competencias académicas y de gestión personal de los estudiantes, el fortalecimiento de los procesos de inclusión en la universidad y la construcción colaborativa de acciones de reforzamiento de habilidades transversales, exploración vocacional y la reflexión pedagógica constante sobre los procesos de aprendizaje en conjunto con las comunidades educativas en Enseñanza Media.

Consistentemente, el programa PACE ha permitido consolidar y sintetizar los aprendizajes asociados al Plan de Apoyo Estudiantil (BNA 2011 y 2012), el programa Propedéutico, programa de Ayudantías en Asignaturas Críticas (BNA 2012) y de Tutorías en Ciencias Básicas, entre otros. Las estrategias desplegadas dan cuenta de una mirada común a los procesos de acompañamiento estudiantil y docente, para fomentar el desarrollo de capacidades clave para la transición a la educación.

Los esfuerzos desplegados por la Universidad en estos años de trabajo han permitido una creciente incorporación del programa a las unidades académicas, administrativas y de vinculación con el medio, se espera que a través de las acciones comprometidas en esta Programación Operativa el Programa PACE pueda contribuir con importantes iniciativas de carácter institucional que orientarán el trabajo realizado con estudiantes en materias de nivelación oportuna, atracción, seguimiento, monitoreo y acompañamiento de estudiantes. Se espera aportar significativamente en la articulación con enseñanza media (Ciclo 0), y seguimiento y monitoreo de estudiantes a través del Departamento de Seguimiento y Progresión de estudiantes, además de la articulación con programas de acompañamiento institucional (Plan de Apoyo Estudiantil, Programa de tutores de la Facultad de Ciencias y Centro de Enseñanza y Aprendizaje).

En Enseñanza Media el equipo, ha establecido como principales desafíos para el presente año, mejorar su comunicación interna, privilegiando espacios de encuentro, reflexión y evaluación de estrategias, apuntando a la mejora continua y al aprendizaje permanente. Paralelamente cobra mucha importancia, el fortalecer sus vínculos intrainstitucionales para la co-construcción de acciones que contribuyan al proceso de desarrollo de habilidades transversales y de exploración y análisis vocacional de los y las estudiantes y de sus comunidades educativas. En este sentido, la disposición de la Universidad para ofrecer espacios de formación docente (Diplomados) para las comunidades educativas y profesionales del equipo PACE, viene a fortalecer la instalación de capacidades y a aportar a la superación de dificultades en los procesos de acompañamiento con docentes, referido principalmente a las posibilidades horarias de estos actores para participar de los procesos de reflexión y acompañamiento.

El equipo, se propone, potenciar su vínculo con cada una de las comunidades educativas, continuando la delimitación de roles y funciones y propiciando los espacios de retroalimentación y participación de los actores de los EE, en la búsqueda permanente de responder a las necesidades existentes en las comunidades, teniendo como objetivo último a la instalación de capacidades.

En el acompañamiento en Educación Superior (AES) se tiene como objetivo profundizar la vinculación con unidades académicas y programas de acompañamiento, de manera de continuar con el trabajo reflexivo sobre la práctica y el alineamiento con el modelo educativo UTEM. Se ha avanzado también significativamente en las capacidades del equipo para responder de manera oportuna a las necesidades de las y los estudiantes, permitiendo implementar un acompañamiento efectivo desde el período de matrícula, comenzando antes del año académico con las acciones de reforzamiento e inducción. Se reportan avances también en factores claves de la implementación, como la habilitación de espacios de atención de estudiantes, uno de los puntos de mayor dificultad en años anteriores

Transversalmente a las estrategias derivadas de cada componente (Preparación en la Enseñanza Media y Acompañamiento en la Educación Superior), el programa se encuentra implementando una estrategia transversal de evaluación, centrada en la mejora de su diseño, implementación y resultados, a través de procesos participativos y sistemáticos. Se espera durante esta ejecución consolidar mecanismo de evaluación y la construcción de evidencias del trabajo realizado, con miras a aportar a los procesos reflexivos del programa y de la Universidad.

2. EQUIPO DIRECTIVO, EQUIPO EJECUTIVO Y UNIDAD DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL DEL PROGRAMA

2.1. EQUIPO DIRECTIVO

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en el Programa	Horas/mes asignadas	Fono	E mail
Luis Pinto Faverio	3.486.394-6	Rector	Rector	2	+562 2787 7541	rectoria@ utem.cl
Marisol Durán Santis	10.064.339-1	Vicerrectora Académica	Representante institucional	8	+562 2787 7553	mduran@ u tem.cl
Sandra Gaete Mejías	11.625.534-0	Directora relaciones estudiantiles	Representante alterno	16	+562 2787 7142	sgaete@u tem.cl
Mario Torres Alcayaga	9860547-9	Vicerrector de Transferencia Tecnológica y Extensión	Directivo	2	+5627 87775 3	mtorres@ utem.cl
Felipe Zambrano Bigiarini	13.842.554-1	Director de Desarrollo Estratégico	Unidad de Coordinación Institucional	8	+562 2787 7678	fzambran o@ute m.cl

2.2. EQUIPO EJECUTIVO

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en el Programa	Horas/mes asignadas	Fono	E mail
Vidal Carreño Cristian	13906536-0	Coordinador Ejecutivo PACE	Coordinador Ejecutivo	176	+562 278773 84	cvidalc@utem.cl
Merino Flores Patricia	17850298-0	Coordinadora a PEM - PACE	Coordinadora PEM	176	+562 278773 84	pmerino@utem.cl
Neira Gaune Cristian	1656986-4	Coordinador AES - PACE	Coordinador AES	176	+562 278773 84	cneira@utem.cl
Acevedo Barra Camila Ignacia Valentina	17384817-K	Profesional PEM	Profesional de vinculación con el medio	176	(+56 2) 2787 7384	cacevedo@utem.cl
Aranda Brown Valentina Paz	17741056-k	Profesional PEM	Profesional desarrollo de competencias/habilidades	176	(+56 2) 2787 7384	valentina.aranda@utem.cl
Badilla Contreras Carlos	12403231-8	Profesional AES	Sistematizador	120	(+56 2) 2787 7384	Carlos.badilla@utem.cl
Barrios Labbé Miguel Ángel	17279704-0	Profesional PEM	Profesional desarrollo de competencias/habilidades	176	(+56 2) 2787 7384	miguel.barrios@utem.cl
Berrios Herrera Alison Flor	16560.975-1	Profesional AES	Tutora académica (senior) PACE	176	(+56 2) 2787 7384	aberriosg@utem.cl
Castañeda Zúñiga Karina Denisse	15931341-7	Profesional PEM	Profesional de acompañamiento a comunidades educativas	176	(+56 2) 2787 7384	kcastaneda@utem.cl
Contreras Brito Damián Ignacio	17924041-6	Profesional transversal	Profesional de apoyo comunicaciones PACE	176	(+56 2) 2787 7384	damian.brito@utem.cl
Cortés Vergara Rubén	15975100-7	Profesional PEM	Profesional desarrollo de competencias/habil	176	(+56 2) 2787	ruben.cortes@ute

Alejandro			idades		7384	m.cl
Cifuentes Espinoza Daniela Alejandra	17837428-1	Profesional AES	Tutora académica (senior) PACE	176	(+56 2) 2787 7384	cifuentes espinoza.daniela@gmail.com
Flores Mellado Frida Carolina	13579349-3	Profesional PEM	Profesional de acompañamiento a comunidades educativas	176	(+56 2) 2787 7384	frida.flores@utem.cl
Garrido Araya Cristóbal Rene	17600438-k	Profesional AES	Tutor académico (senior) PACE	176	(+56 2) 2787 7384	cgarrido@utem.cl
Guerra Magerkurth Marcelo Ignacio	15332948-6	Profesional PEM	Profesional desarrollo de competencias/habilidades	176	(+56 2) 2787 7384	marcelo.guerra@utem.cl
Ibáñez González Patricio Gonzalo	18085087-2	Profesional PEM	Profesional desarrollo de competencias/habilidades	176	(+56 2) 2787 7384	patricio.ibanez@utem.cl
Maldonado Labbe Constanza Guiselle	18932722-6	Profesional PEM	Profesional desarrollo de competencias/habilidades	176	(+56 2) 2787 7384	constanza.maldonadol@utem.cl
Concurso			Encargado(a) administrativo - financiera PACE	176		
Olivares Ortega Francisca Pilar	17836154-6	Profesional AES	Profesional de acompañamiento psicoeducativo - PACE	176	(+56 2) 2787 7384	francisca.olivareso@utem.cl
Quezada Escudero Gabriela Victoria	17454734-3	Profesional PEM	Profesional desarrollo de competencias/habilidades	176	(+56 2) 2787 7384	gabriela.quezada@utem.cl
Salgado Camacho Caterina Rossana	14155079-9	Profesional AES	Tutora académica (senior) PACE	176	(+56 2) 2787 7384	caterina.salgado@utem.cl
San Martín Núñez Pablo	13696697-9	Profesional	Profesional desarrollo de	176	(+56 2) 2787	psanmartin@utem.

Cesar		PEM	competencias/habilidades		7384	cl
Silva Catalán Salomé Adriana	12176419-9	Profesional AES	Profesional de acompañamiento psicoeducativo - PACE	176	(+56 2) 2787 7384	salome.silva@utem.cl
Silva Ledezma Francisca Belén	18461897-4	Profesional AES	Encargada acompañamiento psicoeducativo - PACE	176	(+56 2) 2787 7384	francisca.silva@utem.cl
Tello Aros Josefa Valentina	16910416-6	Profesional PEM	Profesional de vinculación con el medio	176	(+56 2) 2787 7384	jtello@utem.cl
Úbeda Fernández Claudia Irene	15830341-8	Profesional transversal	Profesional encargada de comunicaciones PACE	176	(+56 2) 2787 7384	claudia.ubeda@utem.cl
Valdés López Camila Andrea	17544131-k	Profesional PEM	Profesional de vinculación con el medio	176	(+56 2) 2787 7384	camila.valdes@utem.cl
Vallejos Cox Roberto Andrés	16125126-7	Profesional PEM	Profesional desarrollo de competencias/habilidades	176	(+56 2) 2787 7384	rvallejos@utem.cl
Medina Riquelme Millaray	16127564-6	Profesional PEM	Profesional de acompañamiento a comunidades educativas	176	(+56 2) 2787 7384	m.medina@utem.cl

2.3. RESPONSABLE UNIDAD DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en el Programa	Horas/mes asignadas	Fono	E mail
Felipe Zambrano Bigiarini	13.842.554-1	Director de Desarrollo Estratégico	Unidad de Coordinación Institucional	8	+562 2787 7678	fzambrano@utem.cl

3. MODELO DE GESTIÓN DEL PROGRAMA

(Extensión máxima 2 páginas)

El programa PACE-UTEM se implementa desde la Dirección de Desarrollo Estudiantil, perteneciente a la Vicerrectoría Académica, contando con un equipo de 31 profesionales que articulan la gestión interna del programa con un conjunto de unidades, lo que da cuenta de una progresiva integración en la gestión universitaria. La estructura actual del programa responde a los aprendizajes institucionales en los cinco años de implementación de la política pública PACE. En este sentido, las funciones y perfiles asociados permiten la implementación de un conjunto coherente de estrategias que abordan los lineamientos 2019 de la siguiente forma:

Gestión Operativa:

- Se consignan estrategias de gestión y planificación del programa, teniendo como base para la definición del trabajo los Términos de referencia proporcionados por el MINEDUC, y como principales documentos de gestión el Plan de Trabajo aprobado y la presente Programación Operativa.
- Se incorporan estrategias de evaluación del programa, que permitirán consolidar los esfuerzos evaluativos desarrollados en los años anteriores, con miras a avanzar en la construcción de indicadores que permitan orientar la ejecución del programa hacia un modelo de Gestión por evidencias, de acuerdo al modelo institucional.
- Se consignan estrategias de monitoreo y seguimiento de estudiantes. Los avances en diseño e implementación de sistema de alerta temprana permiten reforzar los esfuerzos institucionales por construir instrumentos de seguimiento de estudiantes. La articulación con el departamento de seguimiento y progresión de estudiantes permitirá fortalecer los procesos de seguimiento de los estudiantes PACE y de ingreso PSU, fortaleciendo especialmente las alertas referidas a rendimiento académico, las que se integrarán con las variables incluidas anteriormente
- Se consigan estrategias de articulación intra y extrainstitucional. Internamente se reportan avances en la articulación con los programas de acompañamiento a través de la realización de acciones complementarias y los procesos de formación de tutores; con departamento de seguimiento y progresión de los estudiantes a través del desarrollo de un sistema de alerta temprana y la articulación con unidades académicas; y gestiones con otras unidades descritas más abajo.

Preparación para la Enseñanza Media

El trabajo realizado por el equipo PACE en las distintas líneas de acción ha estado marcado por la generación de un vínculo cercano con los liceos y sus comunidades, con presencia de la Universidad todas las semanas; trabajando directamente con los estudiantes en la ampliación de expectativas, desarrollo de habilidades socioemocionales y orientación vocacional, y realizando un trabajo colaborativo con docentes de aula, jefes técnicos y orientadores que permita identificar, y abordar el desarrollo de habilidades que promuevan la formación integral de los estudiantes y aumenten sus posibilidades de ingreso y permanencia a la educación superior. Sus áreas de intervención podrían resumirse de la siguiente manera:

- Reforzamiento de habilidades/competencias con las comunidades educativas: equipo conformado por profesionales de la educación que se encargan del trabajo con diferentes profesionales de los EE con el objetivo de instalar capacidades a través de procesos de acompañamiento y reflexión docente, que promuevan el desarrollo de habilidades en los estudiantes, integradas curricularmente.
- Vinculación: Equipo conformado por profesionales de las áreas de Gestión Cultural, Relaciones Públicas y Pedagogía que articuladamente con las comunidades educativas y Vinculación con el medio de la Universidad, diseñan e implementan acciones fuera del aula con estudiantes que abordan las habilidades de exploración vocacional, desarrollo socioemocional, pensamiento crítico, ciudadanía, disposiciones a la pedagogía y ampliación de expectativas.

- Trabajo con estudiantes: Equipo de profesionales de Pedagogía, Teatro y Ciencias Sociales que en conjunto con las comunidades educativas implementan acciones dentro del horario escolar de reforzamiento de habilidades transversales y exploración vocacional. Se realizan además procesos de acompañamiento en postulación a beneficios del estado, inscripción PSU y acompañamiento personalizado en el proceso de decisión vocacional y postulación a la educación superior.

Acompañamiento en la educación Superior

- Acompañamiento académico: Equipo conformado por un profesional de la educación, cuatro tutores disciplinares (senior) (con formación en ingeniería, química e inglés), encargados de coordinar el acompañamiento académico por medio de tutorías académicas y pares, y monitorear el desempeño académico del estudiantado PACE.
- Acompañamiento psicoeducativo: Equipo conformado por 3 profesionales de la educación y ciencias sociales, encargadas del acompañamiento psicoeducativo de estudiantes ingresados vía PACE y de monitorear las necesidades psicosociales que se van presentando caso a caso.

Profesionales transversales

- Encargada administrativo-financiera: Administradora pública, encargada de la gestión de recursos del convenio
- Encargada de difusión: Periodista encargada de la difusión de actividades de PEM y AES, a través de redes sociales.
- Encargado de Diseño: Diseñador encargado del diseño de materiales gráficos para la difusión de actividades PEM y AES.

Gestión con otras unidades

Mientras todo el equipo del programa pertenece íntegramente a la Dirección de Desarrollo Estudiantil, todas sus gestiones se realizan en articulación con unidades de la Universidad, siendo las más notables el Plan de Apoyo Estudiantil y Propedéutico, con quienes se realiza un trabajo conjunto en cuanto al diseño e implementación del acompañamiento integral de estudiantes.

Asimismo, para la implementación de las distintas estrategias del programa, el equipo PACE se articula con las siguientes unidades internas:

- Vicerrectoría Académica:
 - Dirección de Docencia: Vinculada a través del equipo AES en materia del monitoreo de la trayectoria estudiantil, progresión de los estudiantes y en la articulación con las unidades académicas a través del Departamento de Seguimiento y Progresión de los estudiantes (DESPE). Articulación en materia de formación de tutoras y tutores e implementación del modelo educativo UTEM a través del Centro de enseñanza y Aprendizaje (CEA) y Unidad de Mejoramiento docente (UMD). Asimismo, los equipos PEM y AES se coordinan con la Unidad de Admisión y Matrícula en el proceso de admisión.
 - Dirección de Desarrollo Estudiantil: Unidad que acoge el diseño e implementación del programa, y que se articula con el programa PACE a través de la formación de tutores y tutoras en acompañamiento psicoeducativo con el Plan de Apoyo Estudiantil (PAE), así como en la realización en actividades promoción y prevención en Salud física y mental. Articulación con Bienestar Estudiantil para el seguimiento y atención de casos referidos a la postulación de beneficios del estado y dificultades socioeconómicas.
 - Dirección de Aseguramiento de la Calidad del Pre y Postgrado (DAC): su objetivo es fomentar la instalación de una cultura de excelencia en la institución y velar por la pertinencia, relevancia y calidad de la formación de los estudiantes de Pre y Postgrado. Se articula con el

programa a través del acompañamiento en el registro de evidencias y monitoreo de la gestión por procesos de la programación operativa de la dirección de Desarrollo Estudiantil (que incluye PACE).

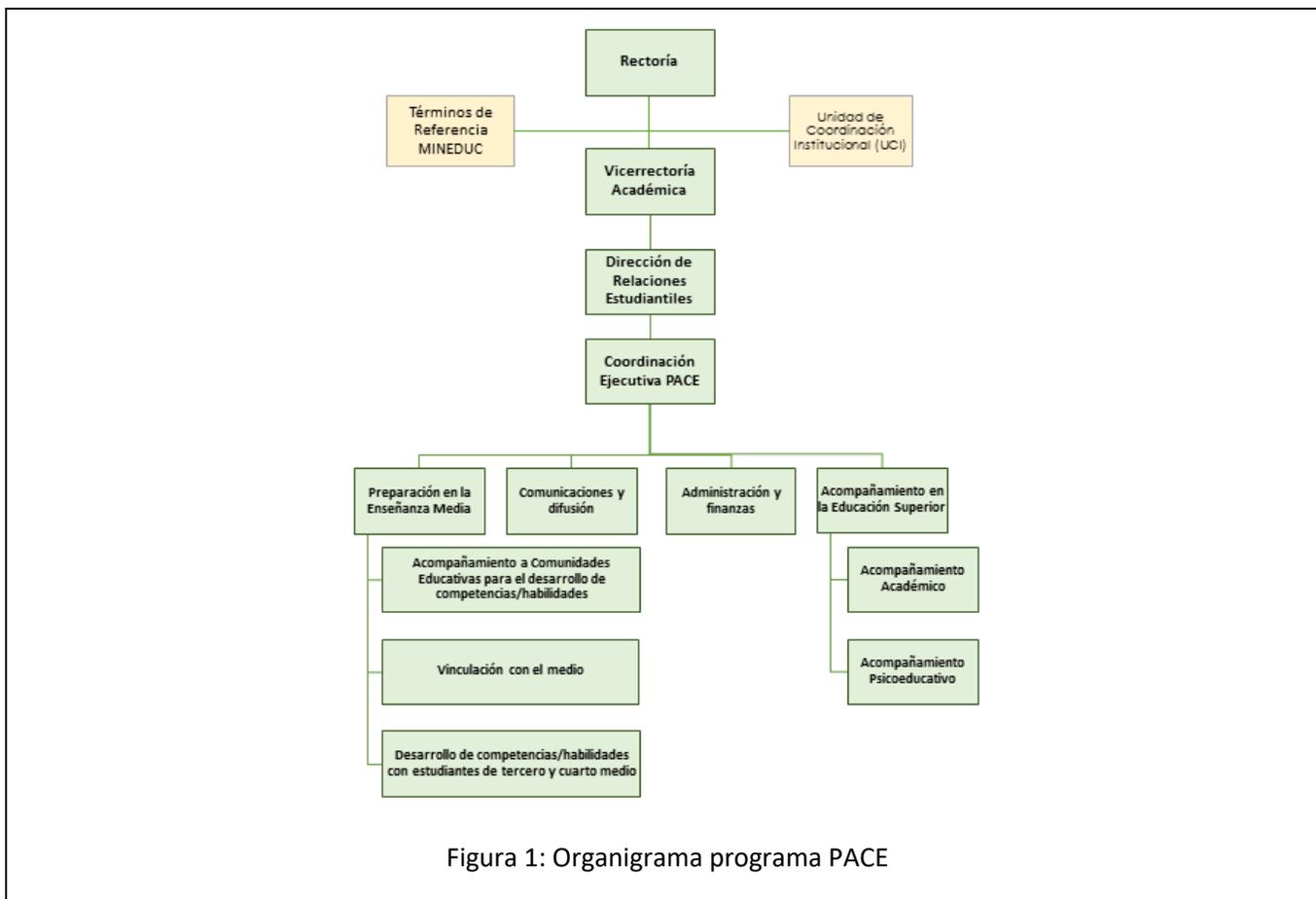
- Vicerrectoría de Transferencia Tecnológica y Extensión: Articulación con Dirección de Desarrollo cultural y Unidad de Responsabilidad social universitaria, en la organización conjunta de actividades con estudiantes de establecimientos educacionales dentro y fuera de la universidad.
- Vicerrectoría de finanzas: Vinculada en la ejecución financiera el programa, a través de Dirección de Administración (Abastecimiento y Recursos Humanos) y de Control Presupuestario.
- Unidad de Coordinación Institucional (UCI): Unidad de control, seguimiento y apoyo del programa según lineamientos presupuestarios del MINEDUC y objetivos del programa.
- Programa de Comunicación y Asuntos Públicos, dependiente de Gabinete de Rectoría, tiene como objetivo difundir el quehacer de la Institución. Se entrega contenido para ser publicado tanto en página web oficial utem.cl como también en el boletín semanal de Comunicaciones el cual es enviado a toda la comunidad UTEM, creándose la categoría PACE dentro de la página institucional <https://noticias.utem.cl/tag/pace/>
- Facultades: Vinculadas a través del equipo AES, que mantiene directa comunicación con las distintas escuelas y departamentos, para coordinar acciones conjuntas de bienvenida e inducción y articulación del acompañamiento académico de estudiantes PACE.

Gestión de recursos y vinculación con MINEDUC

Para efecto específicos de la de la gestión interna de los recursos del convenio, la unidad ejecutora corresponde a la Dirección de Desarrollo Estudiantil, distinguiéndose los siguientes roles esenciales:

- Gestión financiero-contable: Desarrollada por el equipo de la Dirección de Relaciones Estudiantiles, consistente en la planificación, preparación, solicitud y monitoreo de los gastos del convenio.
- Control financiero: Desarrollada por la Vicerrectoría Académica, en cuanto a la evaluación de la pertinencia de los gastos según la programación operativa, y la Unidad de Coordinación Institucional en cuanto a la evaluación de los gastos según los lineamientos presupuestarios del MINEDUC.
- Rendición de los gastos: Desarrollada por la Dirección de Desarrollo Estratégico, en su rol de Unidad de Coordinación Institucional, consiste en la rendición de los gastos y el monitoreo de los movimientos de la cuenta corriente asociada.

Adicionalmente a la gestión interna de los recursos del convenio, la Unidad de Coordinación Institucional cumple un rol de ser contraparte con el MINEDUC en materia de la implementación del convenio y la coordinación de las instancias de monitoreo y seguimiento de su ejecución.



4. PLAN DE TRABAJO: COMPONENTES, SUBCOMPONENTES, HITOS, ACTIVIDADES E INDICADORES

4.1. COMPONENTES

COMPONENTE NÚMERO 1: GESTIÓN OPERATIVA

El componente Gestión Operativa se desarrolla por primera vez en el presente convenio, anteriormente algunos de sus procesos estaban incluidos en las acciones correspondientes a AES y PEM, por lo tanto, debido al nivel de formalidad requerido en la presente Programación Operativa, se considerarán sus actividades a iniciar el mes 7, y las acciones realizadas previamente se tomarán en consideración como antecedentes en la elaboración de informes y medios de verificación.

El re-diseño e implementación del sistema de alerta temprana y monitoreo de rendimiento de estudiantes se ha realizado desde el mes 3 con el convenio 2018, pero se ha incluido el Re-diseño de esta actividad en conjunto con DESPE a partir del mes 7, para su implementación a partir del mes 15 según lineamientos del convenio 2019. Mientras se realiza el re-diseño y se implementan las herramientas tecnológicas de

seguimiento se utilizará el sistema de alerta diseñado durante el primer semestre para su aplicación en el segundo semestre 2019.

Subcomponentes y resultados esperados:

1.- Planificación de las actividades de PEM y AES: instrumento de planificación de las actividades elaborado, implementado y monitoreado.

2.- Articulación intrainstitucional entre unidades y actores claves para la implementación de las acciones de PEM y AES: actores y mecanismos formales de articulación definidos, implementados y evaluados.

3.- Vinculación extrainstitucional con actores externos claves para la implementación de las acciones de PEM y AES: actores y mecanismos formales de vinculación definidos, implementados y evaluados.

Los medios de verificación críticos que deben considerarse son:

- Informe evaluación PEM por parte de las comunidades educativas.

4.- Monitoreo y evaluación de procesos y resultados de las acciones PEM y AES: mecanismos e instrumentos de monitoreo y evaluación de las acciones del programa, de los avances académicos de los estudiantes PEM y AES y de satisfacción de las comunidades educativas definidos e implementados.

Los medios de verificación críticos que deben considerarse son:

- Informes de monitoreo y evaluación de la implementación de PEM y AES.

Hitos	Actividades	Medios de Verificación ¹
<p>Hito 1: Instrumento de gestión diseñado Mes 7 a mes 12</p>	<p>Diseño Plan de trabajo PACE-UTEM 2020</p>	<p>Plan de trabajo PACE-UTEM 2020 formalizado</p>
<p>Hito 2: Plan de Articulación intrainstitucional en Admisión y matrícula diseñado. Mes 7 a Mes 11</p>	<p>Definición de cupos PACE por carrera</p>	<p>Resolución que determina cupos asignados para ingreso PACE 2019</p>
	<p>Diseño Plan de Admisión y Matrícula 2020, con actividades de información y acompañamiento de estudiantes PACE – habilitados</p>	<p>Plan de Admisión y Matrícula 2020 formalizado</p>

¹ Indicar un medio de verificación preciso y concreto que apunte directamente al cumplimiento del hito (no de las actividades realizadas).

<p>Hito 3: Plan de Articulación intrainstitucional con Direcciones y Unidades de la VRAC, VTTE y Rectoría diseñado. <i>Mes 7 a Mes 12</i></p>	<p>Diseño de Plan de trabajo con Programa de Acompañamiento Estudiantil (PAE), Bienestar Estudiantil, servicio de salud (SESAES) y Deportes. (Dirección de Desarrollo Estudiantil)</p>	<p>Plan de trabajo de articulación intrainstitucional formalizado</p>
	<p>Diseño de Plan de trabajo en Articulación con Dirección de Desarrollo cultural y Unidad de Responsabilidad social universitaria (VTTE).</p>	
	<p>Diseño de Plan de trabajo Departamento de Seguimiento de Progresión del estudiante (DESPE)</p>	
	<p>Diseño de Plan de trabajo con Centro de enseñanza y Aprendizaje (CEA)</p>	
	<p>Diseño de Plan de trabajo con Programa de Comunicación y Asuntos Públicos</p>	
	<p>Diseño de Plan de coordinación, socialización y seguimiento con Departamentos y Direcciones de carrera, articuladas a través de sistema de seguimiento a la progresión.</p>	
	<p>Redefinición y/o ajustes, en base a objetivos estratégicos comunes, de modelo y programas institucionales de intervención en el Ciclo 0 (sistema escolar), incluido PACE.</p>	<p>Documento: "Programas institucionales de intervención en el Ciclo 0: Sistema Escolar. Objetivos y Estrategias".</p>

<p>Hito 4: Articulación intrainstitucional con Direcciones y Unidades de la VRAC, VTTE y Rectoría implementada.</p> <p>Mes 13 a Mes 24</p>	<p>Ejecución de Plan de trabajo con Programa de Acompañamiento Estudiantil (PAE), Bienestar Estudiantil, servicio de salud (SESAES) y Deportes. (Dirección de Desarrollo Estudiantil)</p>	<p>Informe de ejecución Plan de trabajo de articulación intrainstitucional formalizado</p>
	<p>Ejecución de Plan de trabajo en Articulación con Dirección de Desarrollo cultural y Unidad de Responsabilidad social universitaria (VTTE).</p>	
	<p>Ejecución de Plan de trabajo con Unidad de Seguimiento de Progresión del estudiante (DESPE)</p>	
	<p>Ejecución de Plan de trabajo con Centro de enseñanza y Aprendizaje (CEA)</p>	
	<p>Ejecución de Plan de trabajo con Programa de Comunicación y Asuntos Públicos</p>	
	<p>Ejecución de Plan de coordinación, socialización y seguimiento con Departamentos y Direcciones de carrera, articuladas a través de sistema de seguimiento a la progresión.</p>	
<p>Hito 5: Plan de Articulación extrainstitucional con organismos públicos y privados que contribuyen al desarrollo del programa diseñado.</p> <p>Mes 7 a Mes 12</p>	<p>Diseño Plan de trabajo, con organismos públicos y privados que contribuyen al desarrollo del programa</p>	<p>Plan de trabajo de articulación extrainstitucional formalizado</p>
<p>Hito 6: Plan de Articulación extrainstitucional con organismos públicos y privados que contribuyen al desarrollo del programa implementado.</p> <p>Mes 13 a Mes 24</p>	<p>Ejecución de Plan de trabajo con organismos públicos y privados que contribuyen al desarrollo del programa</p>	<p>Informe de ejecución Plan de trabajo de articulación extrainstitucional formalizado</p>

<p>Hito 7: Articulación con IES de la Red PACE para la promoción de acciones de colaboración implementada.</p> <p>Mes 7 a Mes 12</p>	Reuniones de coordinación con IES	Informe de coordinación con IES de la red PACE
	Reuniones de coordinación con IES para elaboración de plan de acompañamiento en segundo año	
<p>Hito 8: Articulación con establecimientos educacionales pertenecientes al programa PACE-UTEM desarrollada</p> <p>Mes 7 a Mes 12</p>	Reuniones de socialización y de coordinación con equipos directivos de los establecimientos educacionales.	Informe de coordinación con establecimientos educacionales.
	Creación de vínculos estratégicos con docentes de excelencia de los Liceos PACE	Resolución de creación de Red de docentes de excelencia PACE.
<p>Hito 9: Sistema de evaluación de las acciones del Programa PACE, en sus componentes PEM y AES diseñado.</p> <p>Mes 7 a Mes 11</p>	Diseño de sistema de evaluación y monitoreo de las acciones del PEM y AES.	Documento sistema de evaluación y monitoreo de las acciones de PEM y AES formalizado
	Diseño evaluación de impacto PACE UTEM 2015-2018, y programas de atracción de estudiantes (Propedeutico) con miras a definición de audiencias.	Documento diseño evaluación de impacto PACE y Propedeutico formalizado
<p>Hito 10: Sistema de evaluación de las acciones del Programa PACE, en sus componentes PEM y AES implementado.</p> <p>Mes 12 a Mes 24</p>	Aplicación y análisis de resultados, de instrumentos de monitoreo y evaluación de la gestión e implementación de las acciones de los componentes PEM y AES del programa.	Informes de monitoreo y evaluación de la implementación de PEM y AES (Incluye Informe evaluación PEM por parte de las comunidades educativas) socializado
	Diseño y ejecución evaluación de impacto PACE UTEM 2015-2018, y programas de atracción de estudiantes (Propedeutico) con miras a definición de audiencias.	Informe evaluación de impacto PACE y Propedeutico aprobado

<p>Hito 11: Sistema de alerta temprana y monitoreo de rendimiento estudiantes AES diseñado e implementado. Mes 7 a Mes 24</p>	<p>Re-Diseño e implementación de sistema de alerta temprana para el seguimiento de estudiantes PACE y de otros programas en colaboración con Departamento de Seguimiento de Progresión del estudiante (Despe)</p>	<p>Informe Sistema de Alerta Temprana /Contratación profesional Seguimiento de progresión de estudiantes formalizado</p>
<p>Hito 12: Estudio de capacidades de equipo PACE realizado. Mes 7 a Mes 12</p>	<p>Estudio de capacidades y perfiles (masas críticas) existentes en el programa.</p>	<p>Informe Estudio de capacidad Equipo PACE formalizado</p>

<p>COMPONENTE NÚMERO 2: PREPARACIÓN EN LA ENSEÑANZA MEDIA</p>
<p>Durante los meses de enero a junio del presente, el equipo PEM ha desarrollado acciones asociadas a los 3 componentes de la estrategia. Durante el mes de enero se focalizan las acciones en el cumplimiento del hito “Estudiantes de 4to medio acompañado/as en su proceso de inscripción y postulación a la educación superior en conjunto con sus profesore/as jefes y/o equipos de orientación”.</p> <p>Paralelamente de enero a junio de 2019, las actividades del equipo se centraron en el cumplimiento de los hitos contenidos en la Programación Operativa 2019, en enero y febrero, a través la evaluación del programa 2018, desde la perspectiva de los actores de las comunidades educativas y por los profesionales integrantes del equipo, trabajo asociado a los hitos del Subcomponente Definición de Competencias, al igual que en marzo y abril donde las acciones se enfocan en el diseño y la aplicación de los procesos diagnósticos de las comunidades educativas de los EE y paralelamente en la socialización de los principales lineamientos del programa PACE. De marzo a junio se realiza la ejecución de las acciones consignadas, centrándose en los hitos asociados al Reforzamiento de Competencias y a la Exploración y Análisis Vocacional.</p> <p>A continuación, se enumeran las acciones de la Programación Operativa 2018, PACE 4, realizadas durante el periodo 2019:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Asesoría personalizada a estudiantes en el proceso de postulación y admisión a la educación superior. <p>En función a la Programación Operativa 2019, se ha desarrollado las siguientes acciones con recursos convenio 2018:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.- Diagnóstico para la definición de competencias con comunidades educativas, según necesidades acordadas con los EE. 3.- Diagnóstico para la definición de competencias con estudiantes de 3ro y 4to medio, según necesidades acordadas con los EE. 4.- Definición de competencias/habilidades y acciones de acompañamiento en conjunto con comunidades educativas. 5.- Acompañamiento de las actividades pedagógicas realizadas por docentes de aula de los EE. 6.- Planificación y ejecución de talleres de perfeccionamiento para docentes y asistentes de la educación de los EE. 7.- Planificación y ejecución de jornada de formación para los equipos de orientación de los EE. 8.- Reuniones de trabajo colaborativo con equipos de orientación para la construcción conjunta de las acciones de acompañamiento para estudiantes de 3ro y 4to medio. 9.- Planificación y ejecución de talleres mensuales de desarrollo de competencias/habilidades para estudiantes de 3ro y 4to medio. 10.- Planificación y ejecución de talleres de apresto laboral para estudiantes de 4to medio.

- 11.- Planificación y ejecución de acciones en conjunto con las comunidades educativas, de desarrollo de competencias/habilidades para estudiantes de 3ro y 4to medio, fuera del horario escolar.
- 12.- Planificación y ejecución de acciones de desarrollo de competencias/habilidades para estudiantes de 3ro y 4to medio, en conjunto con agentes intrainstitucionales, fuera del horario escolar.
- 13.- Planificación y ejecución de talleres mensuales de exploración y análisis vocacional a estudiantes de 3ero y 4to medio.
- 14.- Aplicación de instrumento de diagnóstico de aptitudes e intereses vocacionales a estudiantes de 4to medios.
- 15.- Jornadas de tutorías personalizadas de exploración y análisis vocacional a estudiantes de 4to medio.
- 16.- Taller dirigido a estudiantes de 3ros y 4tos medios para identificar las condiciones académicas y vocacionales vinculadas a la pedagogía.
- 17.- Conversatorios para estudiantes de 4to medio realizado dentro del espacio universitario.
- 18.- Salidas pedagógicas para estudiantes de participantes del taller para identificar las condiciones académicas y vocacionales vinculadas a la pedagogía.
- 19.- Acciones de apoyo y orientación a los estudiantes de 4to medio en la inscripción PSU y postulación a beneficios estudiantiles (FUAS).

Subcomponentes y resultados esperados:

1. Definición de competencias:

- Competencias/habilidades transversales cognitivas, intrapersonales e interpersonales definidas y planificadas en conjunto con directivos y docentes de cada establecimiento.
- Asignaturas del currículum escolar definidas y planificadas, en que se trabajarán las competencias/habilidades, en conjunto con directivos y docentes de cada establecimiento.

Los medios de verificación críticos que deben considerarse son:

- Compendio de actas con definición de competencias/habilidades a trabajar y las respectivas asignaturas del currículum, acordadas con cada establecimiento educacional.

2. Reforzamiento de competencias:

- Modelo e instrumentos pedagógicos para el reforzamiento de competencias/habilidades, definidos e implementados en conjunto con directivos y docentes de cada establecimiento, considerando acciones dentro y fuera del horario escolar.
- Instancias y mecanismos de evaluación y retroalimentación de las acciones de reforzamiento a los directivos y docentes de cada establecimiento, diseñadas e implementadas.

Los medios de verificación críticos que deben considerarse son:

- Compendio de modelos e instrumentos pedagógicos para el reforzamiento de competencias/habilidades, acordadas con docentes de cada establecimiento educacional.
- Compendio de informes de evaluación y retroalimentación del reforzamiento de competencias/habilidades, acordadas con docentes de cada establecimiento educacional.

3. Acompañamiento en la exploración vocacional y en la admisión a la educación superior:

- Mecanismos e instrumentos de acompañamiento al proceso de exploración vocacional a los estudiantes de 3ero y 4to medio, diseñados, implementados y evaluados en conjunto con directivos,

docentes, orientadores u otros actores relevantes.

- Mecanismos y dispositivos de acompañamiento al proceso de inscripción y postulación a la educación superior de los estudiantes de 4to medio diseñados e implementados.

Los medios de verificación críticos que deben considerarse son:

- Plan de exploración vocacional: el plan debe contener los diversos mecanismos e instrumentos diseñados para acompañar a los estudiantes en sus procesos de exploración vocacional, describiendo todos los dispositivos considerados (test, ferias, dispositivos experienciales, etc.), la planificación temporal en dos años de duración (tercero y cuarto medio) y los espacios de aplicación/desarrollo.
- Plan de acompañamiento a la postulación a la educación superior: el plan debe contener los mecanismos e instrumentos diseñados para acompañar a los estudiantes en la postulación a la educación superior, diferenciando las estrategias según las características de los establecimientos y de sus estudiantes.

Hitos	Actividades	Medios de Verificación ²
<p>Hito 1: Competencias/habilidades transversales cognitivas, intrapersonales e interpersonales, y asignaturas para la intervención definidas. <i>Mes 7 al 12</i></p>	<p>Definición de competencias/habilidades y acciones de acompañamiento en conjunto con comunidades educativas</p> <hr/> <p>Definición de asignaturas a acompañar, en conjunto con comunidades educativas.</p>	<p>Informe de acciones de definición de competencias/habilidades con comunidades educativas</p>
<p>Hito 2: Modelo pedagógico en conjunto con comunidades educativas, diseñado y socializado <i>Mes 7 a 13</i></p>	<p>Reuniones de co-construcción con equipos directivos de modelos Pedagógicos.</p> <hr/> <p>Reuniones de co-construcción con equipo de orientación y equipo docente de modelos pedagógicos.</p> <hr/> <p>Diseño de modelo pedagógico</p> <hr/> <p>Reuniones de validación de modelos pedagógicos con comunidad educativa.</p>	<p>Compendio de modelos educativos para el reforzamiento de competencias/habilidades formalizado</p>

² Indicar, en lo posible, un medio de verificación preciso y concreto que apunte directamente al cumplimiento del hito (no de las actividades realizadas).

<p>Hito 3: Acciones de acompañamiento a equipos de orientación, docentes y jefes de UTP en el reforzamiento de competencias/habilidades acordadas con EE, implementadas.</p> <p><i>Mes 7 a Mes 13</i></p>	<p>Ejecución de acciones de acompañamiento a jefes de UTP para el reforzamiento de competencias/habilidades acordadas con EE</p>	<p>Informe de acciones de reforzamiento de competencias/habilidades con comunidades educativas formalizado</p>
	<p>Acompañamiento de las actividades pedagógicas realizadas por docentes de aula de los EE.</p>	
	<p>Ejecución de talleres de perfeccionamiento para docentes y asistentes de la educación de los EE.</p>	
	<p>Ejecución de jornada de formación para los equipos de orientación de los EE.</p>	
	<p>Implementación de Programa de Diplomado en Docencia para docentes de Liceos PACE</p>	

<p>Hito 4: Acciones de reforzamiento de competencias/habilidades para estudiantes de 3ro y 4to medio dentro del horario escolar, vinculadas con los Objetivos de Aprendizaje de las asignaturas relacionadas con el programa, implementadas.</p> <p><i>Mes 7 a Mes 12</i></p>	<p>Planificación y ejecución de talleres mensuales de desarrollo de competencias/habilidades para estudiantes de 3ro y 4to medio.</p>	<p>Informe de acciones de reforzamiento de competencias/habilidades dentro del espacio escolar con estudiantes de 3ro y 4to medio formalizado</p>
	<p>Planificación y ejecución de talleres de apresto laboral para estudiantes de 4to medio.</p>	
<p>Hito 5:</p> <p>Acciones de reforzamiento de competencias/habilidades para estudiantes de 3ro y 4to medio fuera del horario escolar, vinculadas con los Objetivos de Aprendizaje de las asignaturas relacionadas con el programa, implementadas.</p> <p><i>Mes 7 a Mes 12</i></p>	<p>Ejecución de acciones en conjunto con las comunidades educativas, de desarrollo de competencias/habilidades para estudiantes de 3ro y 4to medio, fuera del horario escolar.</p>	<p>Informe de acciones de reforzamiento de competencias/habilidades fuera del espacio escolar con estudiantes de 3ro y 4to medio formalizado</p>
	<p>Ejecución de acciones de desarrollo de competencias/habilidades para estudiantes de 3ro y 4to medio, en conjunto con agentes intrainstitucionales, fuera del horario escolar.</p>	
<p>Hito 6:</p> <p>Comunidades educativas retroalimentadas respecto a acciones de reforzamiento de competencias/habilidades implementadas.</p> <p><i>Mes 10 a Mes 12</i></p>	<p>Aplicación de instrumento de evaluación de reforzamiento de competencias/habilidades a estudiantes de 3ro y 4to medio.</p>	<p>Informe de acciones retroalimentación de reforzamiento de competencias/habilidades a comunidades educativas formalizado</p>
	<p>Reuniones con equipos directivos para evaluación y retroalimentación de acciones de reforzamiento de competencias/habilidades.</p>	
	<p>Reunión de retroalimentación de acciones con equipo de orientación y jefes de UTP de los EE.</p>	

<p>Hito 7:</p> <p>Plan de acciones de acompañamiento a estudiantes de 3ro y 4to medio en su proceso de exploración y análisis vocacional dentro del horario escolar definidas en conjunto con equipo de orientación y comunidad educativa, implementadas</p> <p><i>Mes 7 a Mes 12</i></p>	<p>Ejecución de talleres mensuales de exploración y análisis vocacional a estudiantes de 3ero y 4to medio.</p>	<p>Informe de Plan de acciones de exploración y análisis vocacional dentro del espacio escolar con estudiantes de 3ro y 4to medio formalizado.</p>
	<p>Revisión de instrumento de aptitudes e interés vocacionales, CHASIDE.</p>	
	<p>Validación por equipos de orientación de acciones e instrumentos de exploración y análisis vocacional con estudiantes de 3ro y 4to medio.</p>	
	<p>Aplicación de instrumento de diagnóstico de aptitudes e intereses vocacionales a estudiantes de 4to medios.</p>	
	<p>Jornadas de tutorías personalizadas de exploración y análisis vocacional a estudiantes de 4to medio.</p>	
	<p>Taller dirigido a estudiantes de 3ros y 4tos medios para identificar las condiciones académicas y vocacionales vinculadas a la pedagogía.</p>	
<p>Hito8: Plan de acciones de acompañamiento a estudiantes de 3ro y 4to medio en su proceso de exploración y análisis vocacional fuera del horario escolar definidas en conjunto con la comunidad educativa implementadas.</p> <p><i>Mes 7 a Mes 12</i></p>	<p>Conversatorios para estudiantes de 4to medio realizado dentro del espacio universitario.</p>	<p>Informe de acciones de Plan de acciones de exploración y análisis vocacional fuera del espacio escolar con estudiantes de 3ro y 4to medio formalizado.</p>
	<p>Encuentro vocacional dirigido a estudiantes de 4to medio pertenecientes al 15% de mejor rendimiento preliminar, dentro del espacio universitario.</p>	
	<p>Salidas pedagógicas para estudiantes de participantes del taller para identificar las condiciones académicas y vocacionales vinculadas a la pedagogía.</p>	

<p>Hito 9: Plan de acompañamiento en inscripción, postulación y admisión a la educación superior definido en conjunto con la comunidad educativa para estudiantes de 4to medio, implementado.</p> <p><i>Mes 7 a Mes 13</i></p>	<p>Diseño de plan de acción de acompañamiento al proceso de postulación.</p>	<p>Plan de acción de Acompañamiento al Proceso de Postulación aprobado.</p>
	<p>Acciones de apoyo y orientación a los estudiantes de 4to medio en la inscripción PSU y postulación a beneficios estudiantiles (FUAS).</p>	<p>Informe de acciones de acompañamiento a proceso de admisión a la educación superior con estudiantes de 4to medio formalizado</p>
	<p>Encuentro de equipos de orientación de los EE en torno al proceso de admisión a la Educación Superior.</p>	
	<p>Asesoría presencial personalizada para estudiantes de 4to medio en su proceso de postulación y admisión a la Educación Superior.</p>	
<p>Hito 10:</p> <p>Comunidades educativas retroalimentadas respecto a las acciones de exploración y análisis vocacional y admisión a la educación superior.</p> <p><i>Mes 10 a Mes 13</i></p>	<p>Aplicación de instrumento de evaluación a estudiantes de 4to medio respecto al proceso de exploración y análisis vocacional y a la admisión a la educación superior.</p>	<p>Informe de acciones retroalimentación de exploración y análisis vocacional a comunidades educativas formalizado</p>
	<p>Aplicación de instrumento de evaluación a estudiantes de 3ro medio respecto al proceso de exploración y análisis vocacional.</p>	
	<p>Reuniones con equipos directivos para la evaluación y retroalimentación de las acciones de exploración vocacional y admisión a la educación superior.</p>	

COMPONENTE NÚMERO 3: ACOMPAÑAMIENTO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

El acompañamiento en la educación superior (AES) implementó y ejecutó acciones en las etapas de admisión, matrícula, inducción, diagnóstico y acompañamiento académico y psicoeducativo a lo largo del primer semestre del 2019 con cargos al convenio 2018. Durante el mes de enero se enfocó el trabajo en acompañar a los(as) estudiantes PACE en su proceso de admisión y matrícula referente al subcomponente 1 de Admisión y matrícula.

Continuamente, en los meses de marzo a mayo se realizaron actividades referentes a los procesos de inducción y diagnóstico referente al sub-componente académico y psicoeducativo, señalados en el segundo subcomponente de la programación operativa 2019, cabe señalar que en estos meses se estructura un plan de acción para trabajar durante el primer semestre del año.

De marzo a junio se realiza la ejecución de las acciones consignadas, centrándose en los hitos asociados al acompañamiento académico y psicoeducativo, conformes a los subcomponentes 3 y 4, dichos eventos siguen el progreso del semestre y del proceso de inclusión del estudiantado a la vida universitaria.

Este diseño tributa a las siguientes actividades:

- 1.- Acompañamiento proceso de matrícula
- 2.- Entrevistas Iniciales durante proceso de matrícula para desarrollar vinculación temprana
- 3.- Inducción por campus, facultades y carreras
- 4.- Bienvenida Institucional rector y feria de servicios institucionales
- 5.- Ceremonia de bienvenida Programa PACE, firma carta de compromiso estudiantes (cohorte 2019) y presentación equipo AES
- 6.- Taller de Verano (Estrategia de nivelación proceso 2019)
- 7.- Diagnostico académico y psicoeducativo
- 8.- Jornada de Socialización y desarrollo de habilidades socioemocionales
- 9.- Diseño, planificación, priorización y ejecución plan de intervención individual por estudiante
- 10.- Talleres y acompañamiento psicoeducativo (consejería psicosocial, estrategias de aprendizaje, análisis vocacional, planificación y gestión de los tiempos de estudio)
- 11.- Capacitaciones participantes Sistema Tutorial (tutores(as) pares y disciplinares) en los componentes académico y psicoeducativo.

12.- Acompañamiento académico a través de tutorías pares y disciplinares (inglés, matemática y química)

Subcomponentes y resultados esperados:

- 1. Admisión y matrícula:** mecanismos y dispositivos de asistencia técnica y entrega de información en el proceso de selección y matrícula a la educación superior de los estudiantes PACE-habilitados, diseñados e implementados.

Los medios de verificación críticos que deben considerarse son:

- Plan de admisión y matrícula: el plan debe contener los mecanismos y dispositivos para el acompañamiento a los estudiantes en el proceso de selección y matrícula a la educación superior.

2. Inducción y diagnóstico:

- 2.** Mecanismos y dispositivos de inducción e información del funcionamiento institucional y los servicios de apoyo para los estudiantes PACE matriculados en las instituciones de educación superior, diseñados e implementados.
- 3.** Mecanismos e instrumentos de diagnóstico académico y psicoeducativo de los estudiantes PACE matriculados en las instituciones de educación superior diseñados, aplicados y sistematizados.
- 4.** Mecanismos de retroalimentación de los diagnósticos académicos y psicoeducativos de los estudiantes PACE matriculados en las instituciones de educación superior, socializados con las unidades académicas y de apoyo.

Los medios de verificación críticos que deben considerarse, son:

- Plan de inducción: el plan debe contener los mecanismos y dispositivos de inducción e información del funcionamiento institucional y los servicios de apoyo para los estudiantes PACE matriculados.
- Informe de diagnóstico académico y psicoeducativo de los estudiantes: este documento debe contener la sistematización de las evaluaciones académicas y psicoeducativas aplicadas a los estudiantes PACE.
- Informe de actividades de socialización del informe de diagnóstico académico y psicoeducativo de los estudiantes PACE.

3. Acompañamiento académico:

Dispositivos de monitoreo y acompañamiento académico sistemático a los estudiantes considerando el apoyo de tutores pares para el desarrollo de capacidades de aprendizaje autónomo y reforzamiento diseñados, implementados y evaluados.

Dispositivos de monitoreo y acompañamiento académico sistemático a los estudiantes considerando el apoyo de tutores académicos para nivelaciones específicas, según carrera o área disciplinar, diseñados, implementados y evaluados.

Los medios de verificación críticos que deben considerarse, son:

- Plan de acompañamiento académico, considerando el apoyo de tutores pares y tutores académicos.

- 5. Acompañamiento psicoeducativo:** dispositivos de monitoreo y acompañamiento psicoeducativo para la prevención, orientación y derivación de estudiantes PACE, diseñados, implementados y evaluados.

Los medios de verificación críticos que deben considerarse, son:

- Plan de acompañamiento psicoeducativo, considerando los protocolos y mecanismos de prevención, orientación y derivación de estudiantes PACE.

Hitos	Actividades	Medios de Verificación ³
<p>Hito 1: Plan de admisión y matrícula re-diseñado. <i>Mes 7 a Mes 11</i></p>	<p>Re-Diseño de plan de admisión y matrícula</p>	<p>Plan de admisión y matrícula formalizado</p>
<p>Hito 2: Diagnóstico psicoeducativo y académico rediseñado <i>Mes 7 a Mes 13</i></p>	<p>Re-diseño diagnóstico psicoeducativo y académico</p>	<p>Informe re-diseño Diagnóstico psicoeducativo y académico formalizado</p>
<p>Hito 3: Diagnóstico psicoeducativo y académico socializado <i>Mes 7 a Mes 11</i></p>	<p>Reuniones de socialización de diagnóstico psicoeducativo y académico de los estudiantes PACE con unidades académicas y de apoyo</p>	<p>Informe de actividades de socialización de información diagnóstica formalizado</p>
<p>Hito 4: Plan de diagnóstico y priorización según necesidades psicoeducativas y académicas en segundo año implementado <i>Mes 13 a Mes 17</i></p>	<p>Aplicación y análisis de diagnóstico académico y psicoeducativo para segundo año</p> <hr/> <p>Confección de Plan de Intervención Individual Semestral a partir de las necesidades psicoeducativas y académicas detectadas (cohorte 2019, segundo año)</p>	<p>Informe de diagnóstico y priorización de acompañamiento en segundo año formalizado</p>

³ Indicar un medio de verificación preciso y concreto que apunte directamente al cumplimiento del hito (no de las actividades realizadas).

<p>Hito 5:</p> <p>Plan de capacitación para Tutores pares y disciplinares (senior) en estrategias de trabajo tutorial para el acompañamiento académico en primer año implementado.</p> <p><i>Mes 7 a Mes 11</i></p>	<p>Capacitación Tutores disciplinares 2019, en articulación con programas de acompañamiento institucional</p>	<p>Informe de capacitación de tutores en primer año formalizado</p>
	<p>Capacitación tutores pares 2019, en articulación con programas de acompañamiento institucional</p>	
	<p>Implementación de Programa de Diplomado en Docencia Universitaria para profesionales de equipo PACE</p>	
<p>Hito 6: Plan de selección y capacitación para Tutores pares y disciplinares (senior) en estrategias de trabajo tutorial para el acompañamiento académico en segundo año implementado</p> <p><i>Mes 12 a Mes 24</i></p>	<p>Convocatoria, entrevista y selección de postulantes a sistema tutorial 2020</p>	<p>Informe de capacitación y selección de tutores en segundo año formalizado</p>
	<p>Selección de tutores pares y disciplinares 2020</p>	
	<p>Jornada Inducción Tutores pares 2020</p>	
	<p>Capacitación tutores pares y disciplinares 2020 en articulación con programas de acompañamiento institucional</p>	

<p>Hito 7: Plan de acompañamiento académico cohorte 2019 implementado (primer año) <i>Mes 7 a Mes 13</i></p>	Tutorías disciplinares inglés	<p>Informe semestral de acompañamiento académico (primer año, cohorte 2019) formalizado</p>
	Tutorías disciplinares matemática	
	Tutorías disciplinares química	
	Tutorías pares (Acompañamiento primer año, cohorte 2019)	
	Reunión de coordinación con tutores disciplinares	
	Reunión de coordinación tutores disciplinares con tutores pares	
<p>Hito 8: Plan de acompañamiento académico cohorte 2019 diseñado e implementado (segundo año) <i>Mes 9 a Mes 25</i></p>	Diseño plan de acompañamiento para segundo año	Plan de acompañamiento académico para segundo año aprobado
	Presentación de equipo Acompañamiento tutorial (segundo año, cohorte 2019)	<p>Informe semestral de acompañamiento académico (segundo año, cohorte 2019) formalizado</p>
	Acciones de acompañamiento personalizado para estudiantes de rendimiento crítico según Plan de Intervención Individual en segundo año (cohorte 2019)	
	Implementación Plan de acompañamiento académico para segundo año	

<p>Hito 9: Plan de acciones de prevención y derivación implementado. (cohorte 2019, primer año)</p> <p><i>Mes 7 a Mes 12</i></p>	<p>Realización de Talleres de modalidad grupal con temáticas psicoeducativas atinentes a las necesidades colectivas de los/as estudiantes PACE, promoviendo el trabajo en equipo y la relación de pares.</p>	<p>Informe de implementación Plan de acciones de prevención y derivación formalizado</p>
	<p>Capacitación a tutores pares y disciplinares en temáticas psicopedagógicas</p>	
	<p>Realización de Jornadas de socialización y desarrollo de habilidades socioemocionales en contextos de socialización con pares y profesionales del equipo PACE.</p>	
	<p>Derivación asistida y seguimiento a servicios internos o externos según necesidad detectada</p>	
<p>Hito 10: Plan de acompañamiento psicoeducativo cohorte 2019 implementado (primer año)</p> <p><i>Mes 7 a Mes 13</i></p>	<p>Intervención personalizada en estrategias de aprendizaje</p>	<p>Informe de acompañamiento psicoeducativo (cohorte 2019, primer año) formalizado</p>
	<p>Intervención personalizada en Planificación y gestión de los tiempos de estudio</p>	
	<p>Intervención personalizada en Análisis vocacional</p>	
	<p>Consejería psicopedagógica</p>	
	<p>Reuniones de coordinación componente psicoeducativo</p>	

<p>Hito 11: Plan de acompañamiento psicoeducativo diseñado e implementado cohorte 2019 (segundo año)</p> <p><i>Mes 10 a Mes 24</i></p>	Diseño plan de acompañamiento psicoeducativo cohorte 2019 (segundo año)	<p>Informe de acompañamiento psicoeducativo en segundo año (cohorte 2019) formalizado</p>
	Capacitación a tutores pares en temáticas psicosocioeducativas	
	Jornadas de encuentro estudiantes PACE como espacios colectivos para socializar experiencias y estrategias efectivas para la permanencia en la universidad	
	Reuniones de coordinación componente psicoeducativo	

4.2 INDICADORES DE RESULTADOS ESPERADOS COMPROMETIDOS					
Componente (GO/PEM/AES)	Nombre de Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Meta Año 2	Medio de Verificación⁴
AES	Retención de estudiantes de primer año cohorte PACE 2019	67,2% ⁵	68,2%	69,2%	Informe final Convenio PACE 2019, UTM1977
AES	Retención de estudiantes de primer año cohorte 2019	80,3% ⁶	83%	84%	SIGE, Informe de progresión académica
AES	Tasa de aprobación de asignaturas de estudiantes de primer año cohorte PACE 2019	Sin Línea Base	Definición de línea base	LB + 2%	Informe final Convenio PACE 2019, UTM1977
AES	Tasa de aprobación de asignaturas de estudiantes de primer año cohorte 2019	79,9% ⁷	81%	82%	SIGE, Informe de progresión académica
PEM	% de satisfacción de participantes de comunidades educativas	Sin Línea Base	Definición de línea base	LB + 2%	Informe final Convenio PACE 2019

⁴ Indicar un medio de verificación preciso y concreto que apunte directamente al cumplimiento del indicador.

⁵ Se considera como línea base la retención obtenida en el último reporte donde se incorpora esta información "Ficha de implementación institucional" PACE 2018

⁶ Indicadores de retención "Plan de Desarrollo Estratégico 2016-2020"

⁷ Indicadores "Plan de Desarrollo Estratégico 2016-2020"

4. ESTIMACIÓN RESUMIDA DE RECURSOS [EN MILES DE PESOS - \$M].

TIPO DE GASTO	GASTO	Año 1 [En M\$]	Año 2 [En M\$]	Total
Gastos de Ejecución componentes Preparación en la Enseñanza Media (PEM) y Acompañamiento en la Educación Superior (AES)	Alimentación	\$ 15.000.000	\$ 3.000.000	\$ 18.000.000
	Servicios o artículos de difusión			
	Transporte de beneficiarios	\$ 32.000.000		\$ 32.000.000
	Servicios audiovisuales			
	Arriendo de espacios/oficina			
	Honorarios de expositores			
	Servicios de impresión	\$ 4.000.000	\$ 1.000.000	\$ 5.000.000
	Material fungible			
	Recursos para el aprendizaje	\$ 500.000		\$ 500.000
	Alojamiento de Beneficiarios			
	Consultoría instalación de capacidades (individuales/firma)			
Contratación equipo executor componentes PEM y AES	Coordinación PEM y AES ⁸	\$ 20.700.000	\$31.050.000	\$ 51.750.000
	Equipo de profesionales/Ejecutores ⁹	\$ 138.000.000	\$ 153.525.000	\$ 291.525.000
	Tutores Académicos/Senior ¹⁰	\$ 32.621.130	\$ 32.621.130	\$ 65.242.260

⁸ Coordinación PEM 12 meses Julio 2019 – Junio 2020
Coordinación AES 18 meses Julio 2019 – Diciembre 2020

⁹ 12 meses Julio 2019 – Junio 2020

¹⁰ 12 meses Julio 2019 – Junio 2020

	Mentores			
	Otros profesionales			
	Seguro de accidentes			
Contratación equipo de gestión	Coordinación ejecutiva ¹¹	\$ 13.972.500	\$ 27.945.000	\$ 41.917.500
	Coordinación regional			
	Encargado administrativo ¹²	\$6.900.000	\$13.800.000	\$20.700.000
	Otros recursos humanos transversales ¹³	\$13.800.000	\$27.600.000	\$41.400.000
	Seguro de accidentes			
Servicios de tutorías y ayudantías	Tutores pares ¹⁴	\$ 11.999.988	\$ 9.999.990	\$ 21.999.978
	Ayudantes de pregrado	\$ 4.5000.000	\$ 4.5000.000	\$ 9.000.000
Visita de especialista	Traslado			
	Mantención			
	Seguros			
	Honorarios de expositores	\$1.500.000	\$1.467.262	\$2.967.262
Actividades de formación y especialización	Traslado			
	Viáticos/Mantención			
	Seguros			
	Inscripción			
Actividades de vinculación y gestión	Traslado			
	Viático/Mantención			
	Seguros			

¹¹ 18 meses Julio 2019 – Diciembre 2020

¹² 18 meses Julio 2019 – Diciembre 2020

¹³ Correspondientes a Encargada de difusión: Periodista encargada de la difusión de actividades de PEM y AES, a través de redes sociales; Encargado de Diseño: Diseñador encargado del diseño de materiales gráficos para la difusión de actividades PEM y AES. Ambos cargos 18 meses Julio 2019 – Diciembre 2020

¹⁴ 11 meses Julio – diciembre 2019 y marzo – julio 2020

Actividades movilidad estudiantil	Traslado			
	Mantenión			
	Seguros			
	Inscripción			
Servicios y productos de apoyo académico y difusión	Servicio de impresión			
	Recursos para el aprendizaje			
	Servicios de apoyo académico			
	Servicios o artículos de difusión			
	Servicios audiovisuales			
Asistencia a reuniones y actividades académicas	Traslado			
	Viático/Mantenión			
	Seguros			
	Alimentación			
Organización de talleres y seminarios	Mantenión/ Viáticos			
	Traslado			
	Seguros			
	Honorarios expositores/ personal de apoyo			
	Alimentación			
	Servicio o artículos de difusión			
	Servicios audiovisuales			
	Arriendo de espacios			

Gastos de Operación	Material fungible	\$ 1.500.000	\$ 3.000.000	\$ 4.500.000
	Otros arriendos ¹⁵	\$18.000.000	\$11.000.000	\$29.000.000
	Gastos envío correspondencia			
	Gastos bancarios			

15 Gasto correspondiente al ítem Arriendo de vehículos, con el objetivo de Traslado Equipo PACE. Este ítem corresponde a la movilización de profesionales PEM para el cumplimiento de las acciones de definición de competencias, reforzamiento de competencias y acompañamiento en exploración vocacional en Liceos que se ubican fuera del radio urbano de la Región Metropolitana, en comunas como Chimbarongo, Colina, Til-Til, San Pedro, San Fernando, Alhué, María Pinto y Curacaví.

5. ANEXOS

a. ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL POR ÁMBITO

Ámbito	N° de años	Desde – Hasta	N° de acuerdo
Gestión Institucional	4	2016-2020	DP-02-1148-16
Docencia de pregrado	4	2016-2020	DP-02-1148-16
Investigación			
Vinculación con el medio	4	2016-2020	DP-02-1148-16
Docencia de postgrado			

b. DATOS E INDICADORES A NIVEL INSTITUCIONAL

	AÑO				
	2014	2015	2016	2017	2018*
Matrícula total pregrado	7.042	7.613	8.432	8.402	
Matrícula de primer año	1.939	2.199	2.164	2.164	
Matrícula de primer año quintiles 1, 2 y 3	1.365	1.531	1.833	1.334	
PSU promedio de la matrícula de primer año	554,4	559,9	557,7	552	
Tasa de retención en el primer año	79%	79,7%	75,3%	81%	
Tasa de retención en el primer año quintiles 1, 2 y 3	79,8%	81,4%	78,1%	82,1% ³	
N° de estudiantes con la totalidad de sus cursos remediales aprobados	382/781 (49%)	503/885 (57%)	520/890 (58%)	---	
Tasa de titulación por cohorte de ingreso	10,1%	9,4%	7,8%	11%	
Tiempo de titulación	15,3	15,0	14,8	14,7	
Empleabilidad de pregrado a 6 meses del título	90,8%	92,6%	87,3%	---	
Número total de académicos de dedicación completa (JC, base 40 horas)	184	187	190	195	
% de académicos de dedicación completa (JC) con doctorado	11,4% (21/184)	27,1% (51/188)	24,7% (47/190)	23,6% (46/195)	
Número total de académicos jornada completa equivalente (JCE, base 44 horas)	286,2	302,3	299,5	300,7	
Número académicos JCE (base 44 horas) con doctorado.	53,1	57,2	55,7	54,1	
% académicos JCE con especialidades médicas, maestrías y doctorado	176,1	184,4	188,8	187,7	
% Carreras de pregrado acreditadas (N° carreras acreditadas / N° carreras elegibles para acreditar)	21,7% (5/23)	26,1% (6/23)	59% (13/22)	96% (22/23)	
N° de proyectos de investigación CONICYT	3	2	2	17	
N° publicaciones SCOPUS	10	20	37	60	
N° Publicaciones Web of Science (Ex ISI)	9	15	26	61	
N° publicaciones Scielo	1	0	3	6	
Matrícula total doctorados	-	-	-	-	
N° doctores graduados	-	-	-	-	
Matrícula total magíster	32	63	85	61	
N° magíster graduados	5	4	8	50	

* Señalar el valor del indicador en caso de contar con la información